Вопрос 9,10

Главное значение в профессиональном становлении имеет **самовоспитание** и **самообразование** педагога, как основная форма **самосовершенствования.**

Имея ряд различий, самовоспитание и самообразование близки между собой. Их роднит прежде всего “само”, говорящее о внутренней активности человека, стремлении к самоактуализации, реализации своего потенциала в процессе самостоятельной деятельности.

Самовоспитание рассматривается как “высшая форма самосовершенствования духа человека, при которой функции воспитателя он выполняет сам” (И.А.Кочетов); как сознательная, продолжительная, систематическая работа над собой в целях “формирования, укрепления ценных личностных качеств и преодоления недостатков” (Е.А.Климов). Без самовоспитания невозможно узнать себя, других, радостей жизни, ее сложностей. Без работы над собой не преодолеть трудностей, не достичь желаемого.

Самообразование направлено на удовлетворение потребности в самореализации, на повышение культурного, образовательного, профессионального уровня.

Профессионального самосовершенствования от педагога требует сама жизнь, поэтому без самовоспитания и самообразования он просто не состоится. Именно эта работа повышает уровень осознанности себя и становится значимой силой в процессе развития и самосовершенствования.

Данная деятельность тесно связана с инноватикой. **Инновационная суть самообразования** заключена в открытии новых знаний. Постоянная работа педагога над своим собственным развитием чрезвычайно важна и в силу особенности, специфики человеческой деятельности, основного предмета ее – развивающегося ребенка.

Важным условием успеха в профессиональном совершенствовании является овладение средствами и способами самовоспитания и самообразования. К ним относятся:

* работа с книгой;
* выполнение специальных упражнений,
* решение педагогических и психологических задач,
* педагогическая саморегуляция.

Позитивное влияние на эти процессы оказывает и коллектив детского сада, в котором царит творческая атмосфера и педагоги увлечены общей инновационной деятельностью.

Важным в профессиональном становлении молодого специалиста ДОУ является информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в работе школ, семинаров, методических объединений) и психолого – педагогическая поддержка (организация ситуации успеха, поддержка и оценка успешной деятельности, в том числе и материальное поощрение; постоянная помощь в тех пределах, в которых он нуждается).

Совместно с творческой группой, наставниками молодых педагогов мы выработали и стараемся придерживаться ориентиров в руководстве профессиональным становлением. В их основу положены высказывания выдающихся педагогов.

* Первые годы работы молодого специалиста определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе.
* В работе с начинающим важно выявить и поддержать его сильные стороны.
* Похвала должна соответствовать достижению, быть основой для расширения круга обязанностей.
* Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь.
* Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом.
* Работа с детьми и взаимоотношения в коллективе – это среда, в которой формируется педагог. Поэтому важно, чтобы жизнь ДОУ строилась по законам педагогической этики.
* Содержание деятельности дошкольного учреждения – это разносторонние знания, богатая умственная жизнь, широта кругозора, постоянный интеллектуальный рост каждого. Через три – пять лет после окончания учебного заведения педагог должен знать в три, пять, десять раз больше, чем он знал в первый год работы.
* Все вместе мы умнее, чем каждый из нас.
* **Искусство руководства – это умение привлечь молодого педагога к совместному поиску путей профессионального совершенствования.**